

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**V Liceum Ogólnokształcącego  
im. Zbigniewa Herberta  
w Słupsku**

Uchwała Rady Rodziców z dnia **10.09.2024r.** przyjmująca projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny **2023/2024** przedstawiony i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieranie młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganie zachowaniom problemowym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły opracowano biorąc pod uwagę wizję absolwenta V LO im. Z. Herberta w Słupsku, zdiagnozowane czynniki chroniące i ryzyka oraz analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

### **V Liceum Ogólnokształcącego im. Z. Herberta w Słupsku**

Absolwent V Liceum Ogólnokształcącego im. Z. Herberta w Słupsku jest obywatelem Europy, który realizuje siebie w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej zgodnie z przyjętymi wartościami.

W sferze

#### ***INTELEKTUALNEJ:***

- Dostrzega w nauce swoje szanse życiowe, ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój i suwerenne decyzje, potrafi zaplanować swoją przyszłość, umie się uczyć
- Potrafi sam zdobywać i przetwarzać potrzebną mu wiedzę oraz kreatywnie rozwiązuje problemy z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych
- Rozwija swoje predyspozycje i zainteresowania
- Potrafi komunikować się w języku ojczystym. Zna języki obce, dzięki czemu potrafi komunikować się we współczesnym świecie.

#### ***EMOCJONALNEJ***

- Dąży do poznania siebie, podejmuje działania na rzecz wzmacniania mocnych stron swojej osobowości oraz obszarów wymagających rozwoju
- Konstruktywnie wyraża swoje emocje.

#### ***FIZYCZNEJ***

- Potrafi dbać o zdrowie własne i innych ludzi oraz tworzyć środowisko sprzyjające zdrowiu

#### ***SPOŁECZNEJ***

- Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym.

- Umie współdziałać w zespole, współdecydować o celach grupy.
- W relacjach z innymi ludźmi kieruje się życzliwością, szacunkiem i solidarnością.
- Samodzielnie i w przemyślany sposób formułuje poglądy, odważnie prezentuje własny punkt widzenia z zachowaniem otwartości na poglądy innych, tolerancji, kultury osobistej.
- Szanuje tradycje i kulturę własnego narodu, z poszanowaniem odnosi się do innych kultur i tradycji.

#### *DUCHOWEJ*

- Stojące przed nim role społeczne pełni odpowiedzialnie, kierując się prawdą, uczciwością, pracowitością, sprawiedliwością, oraz poszanowaniem godności drugiego człowieka.

W oparciu o postulowane rysy absolwenta oraz wnioski wynikające z prowadzonych diagnoz w obszarze czynników chroniących i czynników ryzyka, jak również podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych, że szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby uczeń:

#### **w sferze rozwoju fizycznego:**

- Osiągnął pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości.
- Potrafił troszczyć się o swoje zdrowie poprzez higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena) oraz unikanie nałogów (świadomość ich niszczącej siły).
- Potrafił kierować własną seksualnością.

#### **w sferze rozwoju intelektualnego:**

- Mógł osiąść wiedzę i umiejętności określone programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje.
- Mógł osiąść umiejętności uczenia się, wykorzystywania różnych źródeł informacji i zastosowania wiedzy w praktyce.
- Rozpoznawał własne zdolności i predyspozycje, aby wykorzystywać je do samorealizacji.
- Zaakceptował własne słabości, aby móc je przezwyciężyć.
- Potrafił skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługiwać się językiem ojczystym.
- Posiadał orientację w zakresie podstaw prawa oraz ekonomii.
- Rozbudzał w sobie potrzebę ciągłego rozwoju.

### **w sferze rozwoju emocjonalnego:**

- Poznał i akceptował siebie, miał poczucie własnej wartości.
- Rozpoznawał swoje emocje i potrafił nimi kierować.
- Potrafił wdrażać zdrowe sposoby radzenia sobie ze stresem.
- Wyrażał niezgodę na wszelką przemoc i reagował na nią.

### **w sferze rozwoju społeczno-duchowego:**

- Potrafił dzielić się swoim doświadczeniem, udzielać pomocy i wsparcia.
- Potrafił podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów.
- Prezentował wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania (w tym również zasady dobierania odpowiedniego stroju do sytuacji), poznawał dziedzictwo kultury narodowej, europejskiej.
- Osiągnął samodzielność i stał się dorosły, odpowiedzialny.
- Miał uznanie dla wolności wszystkich, był tolerancyjny.
- Szanował symbole wszystkich religii.
- Znał i szanował dziedzictwo ludzkości.
- Miał szacunek dla życia od poczęcia do naturalnej śmierci.
- Przyswoił sobie techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.
- Przyjął za najwyższą wartość patriotyzm, troskę o losy lokalnej społeczności.
- Potrafił rozwiązywać problemy w twórczy sposób.
- Czuł się pewnie w pełnieniu ról społecznych: partnera, rodzica, członka szerszej społeczności.
- Potrafił współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy.
- Nabył nawyków gospodarności, umiał szukać pracy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przedstawia cele, zadania wychowawcze szkoły, formy i metody realizacji tych zadań, osoby odpowiedzialne oraz terminy realizacji działań. Określa również Procedury Bezpieczeństwa (załącznik nr 1).

Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, planowane są na podstawie realizowanej w każdym roku szkolnym diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

### Podstawy prawne opracowanego programu:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. *Prawo Oświatowe* (Dz. U. z 2017r., poz. 59)
- Ustawa z dnia 29 lica 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2017r., poz. 783)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r., poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017r., poz. 3)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018r., poz. 467).

### PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2024/2025

#### FIZYCZNY OBSZAR ROZWOJU UCZNIĄ

Zadania	Formy i metody realizacji	Oczekiwane efekty	Realizatorzy
Tworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.</li><li>• Upowszechnianie i egzekwowanie jasnych oczekiwań dotyczących zachowania oraz konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania (realizacja zapisów Statutu Szkoły, w tym Procedur Bezpieczeństwa).</li><li>• Dyżury nauczycieli, w trakcie przerw na terenie obiektów szkolnych.</li><li>• Zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa, np. BHP, pracowni przedmiotowych, przeciwpożarowymi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczeń zna i respektuje zapisy Statutu Szkoły dotyczące bezpieczeństwa własnego oraz innych uczestników życia szkolnego.</li><li>• Szkoła wdraża procedury reagowania przypadku wystąpienia zagrożeń.</li><li>• Uczeń i rodzic znają procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa Uczeń korzysta z mediacji rówieśniczych w sytuacjach konfliktowych.</li></ul>	wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholog pani woźna Policja Straż Miejska

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie Procedur Bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia uczniów, ich modyfikowanie do bieżących potrzeb.</li> <li>• Mediacje w sytuacjach konfliktowych.</li> <li>• Aula wypoczynkowa</li> <li>• Oznakowanie taśmą schodów</li> <li>• Monitoring</li> <li>• Skrzynka informowania o zagrożeniach</li> <li>• Dyżury pielęgniarki szkolnej</li> </ul>		
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych (znaczenie zdrowia jako jednej z najważniejszych wartości w życiu człowieka i społeczeństwa, aktywność i odpowiedzialność wobec zdrowia własnego i innych ludzi, profilaktyka chorób).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, dyskusje, warsztaty,</li> <li>• Projekty prozdrowotne (szkolne, lokalne, ogólnopolskie),</li> <li>• Konkursy o tematyce prozdrowotnej,</li> <li>• Programy profilaktyczne,</li> <li>• Zawody, festyny sportowe, Bieg z Herbertem, Dzień Sportu i Zdrowego Odżywiania</li> <li>• Spotkania ze specjalistami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdrowie stanowi dla ucznia najważniejszą wartość w życiu; uczeń ma poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi.</li> <li>• Uczeń przejawia różne formy aktywności prozdrowotnej.</li> <li>• Uczeń jest świadomy potrzeby podejmowania działań profilaktycznych w celu dbałości o zdrowie i zapobiegania chorobom/zaburzeniom takim jak – nowotwory, choroby neurologiczne, choroby ginekologiczne, COV19 i inne.</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele biologii, wf, pedagodzy psycholog specjaliści</p>
<p>Rozwijanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do udzielenia pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa,</li> <li>• Warsztaty, treningi umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna zasady i potrafi udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej.</li> </ul>	<p>nauczyciel edb specjaliści</p>

<p>Kształtowanie postawy sprzyjającej zdrowemu odżywianiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje biologii/przyrody,</li> <li>• Pogadanki, spotkania ze specjalistami,</li> <li>• Projekty prozdrowotne szkolne, lokalne i ogólnopolskie,</li> <li>• Wycieczki,</li> <li>• Wystawy, gazetki,</li> <li>• Dzień Sportu i Zdrowego Odżywiania,</li> <li>• Automaty ze zdrowymi przekąskami.</li> <li>• Kierowanie do specjalistów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń dostrzega potrzebę zdrowego odżywiania, prowadzi racjonalny tryb żywienia, zgodny z potrzebami zdrowotnymi.</li> <li>• Uczeń zna mechanizmy zaburzeń odżywiania (otyłość, anoreksja, bulimia).</li> <li>• Uczeń posiada wiedzę na temat pochodzenia produktów rolnych oraz przeciwdziałaniu marnotrawstwu żywności.</li> <li>• Uczeń podejmuje racjonalne działania na rzecz zdrowych nawyków żywieniowych.</li> </ul>	<p>Nauczyciele biologii, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, specjaliści</p>
<p>Kształtowanie postawy sprzyjającej aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wf, możliwość wyboru rodzaju aktywności fizycznej w ramach zajęć fakultatywnych,</li> <li>• Umożliwienie aktywnego spędzania czasu wolnego w szkole – dostępne stoły do gry w tenisa stołowego,</li> <li>• Zawody sportowe,</li> <li>• Wycieczki turystyczno-krajoznawcze,</li> <li>• „Bieg z Herbertem”</li> <li>• Dzień Sportu i Zdrowego Odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń świadomie dba o kondycję fizyczną prowadząc aktywny tryb życia oraz aktywnie spędzając czas wolny.</li> </ul>	<p>nauczyciele wf, geografii, wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji, rozładowania napięć poprzez wysiłek fizyczny, aktywny wypoczynek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowania fizycznego, SKS, udział w międzyszkolnych zawodach sportowych, Dzień Sportu i Zdrowego Odżywiania.</li> <li>• „Bieg z Herbertem”</li> <li>• Szkolne rozgrywki sportowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń podejmuje działania sprzyjające zdrowemu, aktywnemu wypoczynkowi,</li> <li>• Uczeń respektuje normy uczciwej rywalizacji,</li> </ul>	<p>nauczyciele wf, wychowawcy, pedagodzy, psycholog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wykorzystuje zdrowe sposoby radzenia sobie ze stresem/napięciami.</li> </ul>	
Rozwijanie akceptacji dojrzewania i rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje WDŻ</li> <li>• Spotkania ze specjalistami,</li> <li>• Skrzynka pytań i odpowiedzi</li> <li>• Udostępnianie linków (Librus/Teams) do stron z wiedzą specjalistyczną/webinarów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna prawidłowości i zaburzenia rozwoju,</li> <li>• Wzmocnienie w uczniu poczucia własnej wartości.</li> </ul>	nauczyciel WDŻ, pielęgniarka, pedagog, psycholog, specjaliści
Kształtowanie szacunku do własnego ciała oraz ciała innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje WDŻ, religii, etyki, godziny wychowawcze,</li> <li>• Spotkania ze specjalistami</li> <li>• Porady/konsultacje indywidualne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szacunek do ciała własnego i innych osób stanowi wartość życiową.</li> </ul>	nauczyciel WDŻ, religii/etyki, wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści
Przekazywanie wiedzy o mechanizmach i następstwach wczesnej aktywności seksualnej, zapoznanie z metodami regulacji urodzeń (wg programu WDŻ). Kształtowanie krytycznego myślenia, odpowiedzialnego podejmowania decyzji o rozpoczęciu współżycia seksualnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze, wdż, religii, etyki</li> <li>• Spotkania ze specjalistami –lekarzem, psychologiem, pielęgniarką</li> <li>• Porady indywidualne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń krytycznie odbiera środki masowego przekazu.</li> <li>• Uczeń zna czynniki decydujące o odpowiedzialności seksualnej.</li> <li>• Uczeń zna mechanizmy i skutki wczesnej aktywności seksualnej.</li> <li>• Uczeń zna metody regulacji poczęć.</li> <li>• Uczeń odpowiedzialnie podejmuje decyzję o rozpoczęciu współżycia seksualnego.</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka, specjaliści, nauczyciel WDŻ, religii/etyki



<p>Poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowości i zaburzeń rozwoju, profilaktyki chorób, doskonalenie kompetencji wychowawczych, udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki w trakcie zebrań z rodzicami</li> <li>• Udostępnianie linków (Librus/Teams) do stron z wiedzą specjalistyczną/webinarów</li> <li>• Spotkania ze specjalistami</li> <li>• Konsultacje/porady indywidualne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzice posiadają aktualną wiedzę na temat prawidłowości i zaburzeń rozwojowych, zdrowego stylu życia, zapobiegania chorobom.</li> <li>• Rodzice uzyskują wyższe kompetencje wychowawcze.</li> <li>• Rodzice mają świadomość odpowiedzialności za psychoseksualną edukację swoich dzieci.</li> <li>• Rodzice wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacjach napotykania trudności wychowawczych.</li> </ul>	<p>wychowawcy pedagodzy psycholog specjaliści</p>
<p>Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku występowania zaburzeń rozwojowych, zaburzeń odżywiania, chorób społecznych i nowotworowych, chorób przenoszonych drogą płciową oraz zakażenia wirusem HIV.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelekcje, spotkania ze specjalistami</li> <li>• Udostępnianie linków (Librus/Teams) do stron z informacjami o ofercie pomocy specjalistycznej</li> <li>• Gazetki, ulotki</li> <li>• Konsultacje/porady indywidualne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń otrzymuje pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia.</li> <li>• Rodzic otrzymuje wsparcie w sytuacji zagrożenia zdrowia dziecka.</li> </ul>	<p>pedagodzy, psycholog, specjaliści</p>

Organizowanie wsparcia dla uczniów i rodziców w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych, np. ciąży, choroba, uzależnienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porady/konsultacje wspierające</li> <li>• Kierowanie do specjalistów</li> <li>• Dostosowanie warunków kształcenia do specjalnych potrzeb i możliwości ucznia</li> <li>• Organizowanie pomocy materialnej, prawnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń i jego rodzice otrzymają pomoc specjalistów w sytuacji trudnej, kryzysowej.</li> </ul>	wychowawcy pedagodzy psycholog pielęgniarka specjaliści pozaszkolni
Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekty edukacyjne szkolne i ogólnokrajowe, np. Dzień Ziemi,</li> <li>• Wykłady, spotkania ze specjalistami,</li> <li>• Wolontariat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna zasady zrównoważonego rozwoju.</li> <li>• Uczeń podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego.</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy

#### **INTELEKTUALNY OBSZAR ROZWOJU UCZNIĄ**

<b>Zadania</b>	<b>Formy i metody realizacji</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Realizator</b>
Rozwijanie odpowiedzialności za własny rozwój.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Możliwość wyboru języków obcych.</li> <li>• Wybór przez ucznia przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym.</li> <li>• Szkoła umożliwia uczniowi edukację na poziomie rozszerzonym z wybranych przedmiotów.</li> <li>• Stosowanie aktywizujących metod nauczania.</li> <li>• Stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych pobudzających uczniów do refleksji nad skutkami wyborów i działań.</li> <li>• Wyrównywanie braków edukacyjnych w ramach bieżących zajęć, konsultacji nauczycieli przedmiotu.</li> <li>• Pobudzanie motywacji do uczenia się i samorozwoju.</li> <li>• Doskonalenie sposobów zarządzania czasem w ramach zajęć z wychowawcą/doradztwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń przewiduje i akceptuje skutki swoich wyborów i działań wpływających na edukację.</li> <li>• Uczeń aktywnie i z zaangażowaniem poszerza wiedzę i umiejętności.</li> <li>• Uczeń wybiera 2 lektoraty j.obcego.</li> <li>• Uczeń wybiera przedmioty zdawane na egzaminie maturalnym.</li> <li>• Uczeń uczciwie korzysta ze źródeł informacji (przeciwdziałanie plagiatowi).</li> <li>• Uczeń zna drogi wyznaczania celów, budowania</li> </ul>	wychowawcy, pedagodzy psycholog nauczyciele

	<p>zawodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobudzanie motywacji do samorozwoju i odpowiedzialności za własny rozwój w ramach lekcji wychowawczych i przedmiotowych oraz realizacji programu „Life PlanAcademy” Fundacji Marka Kamińskiego</li> </ul>	<p>i podtrzymywania motywacji do uczenia/rozwoju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi korzystać z własnych sukcesów i porażek w drodze samorozwoju.</li> <li>• Uczeń zna i potrafi wykorzystać sposoby zarządzania własnym czasem.</li> </ul>	
<p>Wdrażanie i wykorzystywanie nowoczesnych oraz efektywnych technik nauczania- uczenia się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie TIK w nauczaniu-uczeniu się.</li> <li>• Wykorzystywanie platformy TEAMS</li> <li>• Wprowadzanie innowacji pedagogicznych, programów autorskich.</li> <li>• Nabywanie wiadomości na temat technik efektywnego uczenia się.</li> <li>• Autoanaliza dominujących zmysłów w uczeniu się, dominującej półkuli mózgu, inteligencji wielorakich.</li> <li>• Godziny do dyspozycji wychowawcy, indywidualna praca z uczniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wykorzystuje TIK, Teams w uczeniu się.</li> <li>• Uczeń zna techniki efektywnego uczenia się i wybrane wykorzystuje.</li> <li>• Uczeń dokonuje autodiagnozy dominujących zmysłów w uczenia się, dominującej półkuli mózgu, inteligencji wielorakich (aplikacja Librus). Potrafi wykorzystać czynniki sprzyjające oraz wyeliminować czynniki niekorzystne dla efektywności swojego stylu uczenia się.</li> <li>• Uczeń wykazuje się kreatywnością w realizacji zadań.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagogicy, psycholog, doradca zawodowy</p>
<p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja wyznaczonych zadań w ramach nauczanych przedmiotów.</li> <li>• Funkcjonowanie Biblioteki Szkolnej, pracowni informatycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, krytycznie selekcjonuje i analizuje informacje.</li> </ul>	<p>nauczyciele</p>

<p>Umożliwianie uczniom rozwijania uzdolnień i zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie warunków do realizacji indywidualnego toku/programu nauki.</li> <li>• Koordynowanie przygotowania uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych.</li> <li>• Wspieranie rozwoju uzdolnień poprzez zgłaszanie uczniów do udziału w programach wspierających rozwój zdolności, np. „Zdolni z Pomorza”, stypendia za wysokie wyniki w nauce/sportowe.</li> <li>• Stwarzanie możliwości uczestniczenia w zajęciach kół zainteresowań, wolontariatu, projektach pozalekcyjnych, wycieczkach.</li> <li>• Organizacja prezentacji uczniowskich pasji, zainteresowań „Pasjomania”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozwija potencjał indywidualny.</li> <li>• Uczeń zaspokaja potrzeby samooceny, sukcesu, satysfakcji życiowej, wzmacnia poczucie własnej wartości.</li> <li>• Uczeń wzmacnia więzi z rówieśnikami i nauczycielami.</li> <li>• Uczeń rozwija kompetencje miękkie (współpracę w zespole, efektywne komunikowanie, zarządzanie czasem, konstruktywne podejmowanie decyzji /rozwiązywanie problemów itp.).</li> </ul>	<p>nauczyciele, pedagodzy psycholog</p>
<p>Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych potrzeb edukacyjnych, podejmowaniu decyzji o dalszej drodze kształcenia i drodze zawodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje i warsztaty z zakresu doradztwa zawodowego.</li> <li>• Godziny do dyspozycji wychowawcy.</li> <li>• Stwarzanie możliwości uczestniczenia w zajęciach kół zainteresowań, wolontariacie, projektach pozalekcyjnych, wycieczkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozpoznaje własne potrzeby edukacyjne.</li> <li>• Uczeń dokonuje autodiagnozy inteligencji wielorakich i wykorzystuje wiedzę o sobie do własnego rozwoju.</li> <li>• Uczeń świadomie wybiera dalszą drogę kształcenia, planuje ścieżkę rozwoju zawodowego.</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele doradca zawodowy pedagodzy psycholog</p>
<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostosowanie warunków, metod i form pracy do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>• Wsparcie dla uczniów przybyłych z zagranicy – integracja z klasą, nauka j. polskiego, zajęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholog</p>

	<p>wyrównawcze, pomoc psychologa i pedagoga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultacje, porady wychowawcy/pedagoga/psychologa szkolnego.</li> <li>• Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły, np. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią Psychologiczno-Psychoterapeutyczną dla Dzieci i Młodzieży, Słuskim Stowarzyszeniem Pomocy Psychologicznej Dzieciom i Rodzicom „Krag”.</li> </ul>	<p>psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wykorzystuje swój potencjał rozwojowy, aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.</li> </ul>	specjaliści
--	--	---	-------------

### EMOCJONALNY OBSZAR ROZWOJU UCZNI

Zadania	Formy i metody realizacji	Oczekiwane efekty	Realizator
Doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty, dyskusje w ramach Godzin Wychowawczych</li> <li>• Udział w realizacji projektów i wydarzeń szkolnych/klasowych</li> <li>• Gablota ścienna na auli wypoczynkowej</li> <li>• Spotkania ze specjalistami</li> <li>• Praca indywidualna z uczniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozpoznaje i potrafi wyrażać swoje emocje.</li> <li>• Uczeń potrafi kierować swoimi emocjami i działaniami.</li> </ul>	wychowawcy pedagodzy psycholog specjaliści
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty, dyskusje, pogadanki w ramach Godzin Wychowawczych</li> <li>• Projekty profilaktyczne</li> <li>• Trening umiejętności relaksacyjnych</li> <li>• Działania na rzecz zachowania higieny cyfrowej</li> <li>• Spotkania ze specjalistami</li> <li>• Praca indywidualna z uczniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wie co to jest stres, jakie są jego objawy i skutki.</li> <li>• Uczeń ma poczucie własnej wartości – jest świadomy swoich mocnych stron i obszarów do rozwoju.</li> <li>• Uczeń potrafi rozróżnić zdrowe i szkodliwe sposoby radzenia sobie ze stresem.</li> </ul>	wychowawcy pedagodzy psycholog specjaliści

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna i potrafi zastosować techniki obniżania napięcia.</li> </ul>	
Poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży oraz oferty pomocy specjalistycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelekcje, wykłady, prezentacje</li> <li>• Udostępnianie linków (Librus/Teams) do stron z wiedzą specjalistyczną/webinarów</li> <li>• Spotkania ze specjalistami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzic posiada wiedzę na temat prawidłowości rozwoju dziecka, zaburzeń zdrowia psychicznego</li> <li>• Rodzic wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach wymagających wsparcia specjalistycznego.</li> </ul>	wychowawcy pedagogzy psycholog specjaliści
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolenia, warsztaty, konferencje, samokształcenie</li> <li>• Udostępnianie linków (Librus/Teams) do stron z wiedzą specjalistyczną/webinarów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele dysponują aktualną wiedzą z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego.</li> </ul>	nauczyciele pedagogzy psycholog

### **SPOŁECZNO-DUCHOWY OBSZAR ROZWOJU UCZNI**

<b>Zadania</b>	<b>Formy i metody realizacji</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Realizator</b>
Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja działań wynikających z kalendarza imprez i uroczystości szkolnych (uroczystości upamiętniające święta narodowe).</li> <li>• Udział w uroczystościach miejskich</li> <li>• Kultywowanie zachowań wyrażających szacunek względem symboli narodowych w trakcie uroczystości szkolnych, lekcji historii, wiedzy o społeczeństwie, wiedzy o kulturze, przysposobienia obronnego, j. polskiego, godzin wychowawczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna i szanuje historię swojego narodu/ społeczności lokalnej.</li> <li>• Uczeń kultywuje zachowania wyrażające szacunek względem symboli narodowych.</li> <li>• Uczeń pielęgnuje tradycje narodu polskiego.</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy

<p>Kultywowanie tradycji szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbudzanie i rozwijanie zainteresowania życiem i twórczością Z. Herberta – działania w ramach Klubu Szkół Herbertowskich, spotkania ze znanymi ludźmi związane z twórczością Z. Herberta, wydawanie gazetki szkolnej „Herberton”, spotkania z twórczością i wartościami promowanymi przez patrona szkoły, organizowanie Dnia Patrona, Powiatowego Konkursu Recytatorskiego i Poezji Śpiewanej „Podróże z Herbertem”.</li> <li>• Organizowanie cyklicznych imprez i uroczystości szkolnych, np. połowinki, studniówka, wigilie klasowe, Dzień Sportu i Zdrowego Odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna życie, twórczość oraz wartości promowane przez Z. Herberta.</li> <li>• Uczeń uczestniczy w uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> </ul>	<p>nauczyciele j. polskiego, biblioteki wychowawcy</p>
<p>Rozwijanie zainteresowania kulturą i sztuką oraz zachęcanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta/narodu - korzystanie z oferty kulturalnej teatrów, opery, filharmonii, galerii, kin (wyjścia szkolne/klasowe).</li> <li>• Realizacja projektów pozalekcyjnych z obszarów kultury i sztuki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym/ artystycznym.</li> </ul>	<p>nauczyciele j. polskiego, biblioteki wychowawcy</p>
<p>Promowanie kultury osobistej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusje, w ramach lekcji wychowawczych/j. polskiego, na temat wzorca kulturalnego zachowania we współczesnym świecie (zachowanie, słownictwo, ubiór itp.).</li> <li>• Dbłość o stosowanie formy zwracania się do nauczycieli „proszę pani, proszę pana”, bez użycia imienia nauczyciela</li> <li>• Bezpośrednie reagowanie nauczycieli na przejawy braku kultury i wskazywanie zachowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nazywa i rozróżnia postawy uważane powszechnie za kulturalne lub niekulturalne, dostrzega istotne różnice.</li> <li>• Uczeń zdaje sobie sprawę z faktu, iż strój pełni rolę komunikatu i świadczy (zwłaszcza w pewnych sytuacjach) o kulturze osobistej.</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>

	<p>pożądanych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oddziaływanie, przez nauczycieli, własną postawą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń dba o zachowanie kultury osobistej.</li> </ul>	
<p>Kształtowanie potrzeby komunikowania się bez używania wulgaryzmów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusje, warsztaty w ramach lekcji wychowawczych/ j. polskiego, na temat zadań jakie pełnią wulgaryzmy (uzewnętrznianie negatywnych emocji, agresja słowna, akceptacja rówieśników itp.)</li> <li>• Dyskusje na temat miejsca dla kultury języka we współczesnym świecie (wpływ mediów, rodziny, osób uznawanych powszechnie za autorytety)</li> <li>• Dyskusje, burza mózgów w ramach lekcji wychowawczych, j. polskiego – poszukiwanie pomysłów na egzystowanie w środowisku szkolnym bez wulgaryzmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna przyczyny stosowania wulgaryzmów, zna pozytywne sposoby kierowania emocjami, radzenia sobie z napięciami.</li> <li>• Uczeń wie, co to są eufemizmy, potrafi je zastosować w różnych sytuacjach.</li> <li>• Uczeń dba o kulturę słowa.</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>
<p>Rozwijanie postawy samorządności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkcjonowanie Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>• Współpraca z Młodzieżową Radą Miasta Słupska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń aktywnie i z zaangażowaniem włącza się w działania na rzecz samostanowienia społeczności szkolnej i lokalnej.</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wzmacnianie więzi z rówieśnikami, nauczycielami/ wychowawcami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zapisów Statutu Szkoły.</li> <li>• Organizowanie działań wychowawczych integrujących uczniów i nauczycieli np. zajęcia integracyjne, otrzęsiny, wycieczki, festyn, wspólne wyjścia do kina/teatru.</li> <li>• Promowanie systematycznego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych – zapisy WSO.</li> <li>• Stwarzanie warunków do funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego opiniującego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń funkcjonuje w środowisku sprzyjającym rozwojowi osobowemu, w klimacie dialogu, szacunku, wspólnoty nauczycieli, uczniów i rodziców.</li> <li>• Uczniowie systematycznie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych</li> <li>• Uczeń ma poczucie więzi</li> </ul>	<p>nauczyciele pedagodzy, psycholog, pracownicy szkoły</p>



	<p>i wnioskującego w ważnych sprawach szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem istotnych spraw uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych na rzecz systematycznego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych</li> <li>• Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i rodzicami oraz warsztatowej pracy z uczniem.</li> </ul>	<p>z rówieśnikami i nauczycielami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie i rodzice mają poczucie podmiotowych relacji z nauczycielami.</li> </ul>	
Integrowanie uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia integrujące uczniów (godziny do dyspozycji wychowawcy, kultywowanie tradycji klasowych – połowinki, andrzejki, wigilia, )</li> <li>• Otrzęsiny klas pierwszych</li> <li>• Wyjazdy integracyjne</li> <li>• Wyjścia integracyjne, wycieczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie warunków do wzajemnego poznania uczniów, wspólnego spędzania czasu wolnego, świętowania.</li> <li>• Wzmacnianie wśród uczniów więzi z rówieśnikami.</li> <li>• Adaptacja uczniów klas pierwszych</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagodzy, psycholog
Wdrażanie uczniów do konstruktywnego pełnienia ról społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia WDŻ, godziny do dyspozycji wychowawcy, spotkania z zaproszonymi gośćmi.</li> <li>• Włączanie uczniów w organizację przedsięwzięć pozalekcyjnych, realizowanych projektów</li> <li>• Funkcjonowanie Samorządu Klasowego/Uczniowskiego.</li> <li>• Wolontariat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi pełnić role społeczne w rodzinie, miejscu nauki i pracy, społeczności lokalnej.</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy pedagodzy, psycholog
Doskonalenie umiejętności społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny do dyspozycji wychowawcy, lekcje religii, wychowania do życia w rodzinie, j. polskiego (warsztaty, debaty, dyskusje).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi świadomie kierować swoimi działaniami, komunikować się asertywnie, kierować się</li> </ul>	wychowawcy pedagodzy, psycholog,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicjowanie sytuacji wychowawczych rozwijających kompetencje społeczne (samokontrola, ćwiczenie zachowań asertywnych, efektywna komunikacja, rozwijanie empatii i zrozumienia).</li> <li>• Wolontariat</li> <li>• Kierowanie uczniów do specjalistów w sytuacji napotykanym trudności.</li> <li>• Warsztaty doskonalące kompetencje emocjonalno-społeczne</li> </ul>	empatią i szacunkiem względem drugiego człowieka.	specjaliści
Rozwijanie umiejętności konstruktywnego podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia psychoedukacyjne kształtujące umiejętności konstruktywnego podejmowania decyzji – godziny do dyspozycji wychowawcy.</li> <li>• Konsultacje /porady indywidualne.</li> <li>• Kierowanie do specjalistów.</li> <li>• Inicjowanie sytuacji wychowawczych umożliwiających podejmowanie decyzji.</li> <li>• Realizacja metody Biegun( program „Life Plan Academy” Fundacji Marka Kamińskiego).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.</li> <li>• Uczeń zna i potrafi zastosować zasady konstruktywnego podejmowania decyzji, rozwiązywania napotykanym problemów.</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholog
Kształtowanie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Włączanie wszystkich uczniów w organizację przedsięwzięć pozalekcyjnych.</li> <li>• Wskazanie mocnych stron uczniów i obszarów do rozwoju.</li> <li>• Poruszanie problematyki samooceny i adekwatnego poczucia własnej wartości w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców w zakresie używania komunikatów pozytywnie wpływających na poczucie własnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń kształtuje adekwatne poczucie własnej wartości.</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholog

	wartości dorastających dzieci – zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy z rodzicami.		
Kształtowanie postawy szacunku dla innych ludzi, tolerancji, zrozumienia, przeciwdziałania dyskryminacji i mowie nienawiści.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poruszanie problematyki tolerancji, szacunku dla innych ludzi, przeciwdziałania mowie nienawiści i dyskryminacji w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć wychowania do życia w rodzinie, w bieżących relacjach szkolnych</li> <li>• Akcje ogólnoszkolne (debaty, warsztaty, konkursy, spotkania ze specjalistami itp.)</li> <li>• Udział w projektach we współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły</li> <li>• Wolontariat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń kieruje się szacunkiem, tolerancją i zrozumieniem dla drugiego człowieka.</li> <li>• Uczeń przeciwstawia się mowie nienawiści i dyskryminacji drugiego człowieka.</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholog
Wspieranie programów rówieśniczych – pomoc koleżeńska w nauce, mediacje rówieśnicze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolenie liderów mediacji rówieśniczych - współpraca ze Słupskim Klubem Mediacji.</li> <li>• Propagowanie mediacji rówieśniczych, jako sposobu rozwiązywania sporów bez przemocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń otrzymuje wsparcie rówieśnicze w sytuacjach trudnych.</li> <li>• Uczeń zna sposoby rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy.</li> </ul>	wychowawcy pedagodzy psycholog
Nabywanie wiedzy na temat form i mechanizmów przemocy (przemoc domowa, dręczenie, cyberprzemoc, przemoc seksualna), radzenia sobie w sytuacji przemocy oraz instytucji udzielających pomocy ofiarom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poruszanie problematyki przemocy i cyberprzemocy w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy, wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>• Poruszanie problematyki przyczyn, przejawów i skutków przemocy rówieśniczej oraz roli świadków przemocy, przeciwdziałania i szukania pomocy w sytuacji przemocy rówieśniczej w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć wychowania do życia w rodzinie, w bieżących relacjach szkolnych.</li> <li>• Poznanie sposobów radzenia sobie/ szukania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna problematykę związaną z przemocą, cyberprzemocą</li> <li>• Uczeń zna przejawy przemocy rówieśniczej, sposoby przeciwdziałania oraz sposoby pomocy osobie doznającej przemocy.</li> <li>• Uczeń ma dostęp do informacji o osobach/instytucjach udzielających pomocy ofiarom przemocy.</li> </ul>	wychowawcy pedagodzy psycholog

	<p>pomocy w sytuacji doświadczania, przemocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udostępnianie linków (Librus/Teams) do stron z wiedzą specjalistyczną/webinarów.</li> <li>• Gazetki w gablocie SU</li> <li>• Spotkania ze specjalistami.</li> </ul>		
Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, spotkania ze specjalistami na temat prawidłowości rozwoju oraz przeciwdziałania i rozpoznawania wczesnych objawów przemocy</li> <li>• Porady/konsultacje indywidualne z pedagogiem/psychologiem,</li> <li>• Udostępnianie linków (Librus/Teams) do stron z wiedzą specjalistyczną/webinarów</li> <li>• Kierowanie do specjalistów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzic zna prawidłowości rozwoju oraz sygnały symptomy odbiegania od normy rozwojowej</li> <li>• Rodzic zna sposoby rozpoznawania i przeciwdziałania przemocy/cyberprzemocy oraz otrzymuje pomoc w sytuacji zagrożenia dziecka.</li> </ul>	wychowawcy pedagodzy psycholog specjaliści
Doskonalenie nauczycieli w zakresie kompetencji wychowawczych, profilaktyki przemocy, cyberprzemocy, warsztatowych form pracy z grupą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursy, szkolenia, konferencje</li> <li>• WDN - Prelekcje, warsztaty</li> <li>• Udostępnianie linków (Librus/Teams) do stron z wiedzą specjalistyczną/webinarów</li> <li>• Samodoskonalenie nauczycieli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podwyższenie kompetencji nauczycieli w obszarze profilaktyki przemocy w oparciu o aktualną wiedzę specjalistyczną, metodyczną.</li> </ul>	nauczyciele pedagodzy psycholog
Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań ze specjalistami (policją, Strażą Miejską, terapeutami itp.).</li> <li>• Kierowanie uczniów do specjalistów,</li> <li>• Prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach zagrożenia demoralizacją we współpracy z policją, MOPR, Sądem Rodzinnym, Strażą Miejską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń uczestniczy w działaniach lokalnych, krajowych.</li> <li>• Uczeń otrzymuje pomoc specjalistów.</li> <li>• Uczeń otrzymuje wsparcie w sytuacjach kryzysowych.</li> </ul>	pedagodzy psycholog wychowawcy specjaliści

<p>Dostarczenie uczniom i rodzicom informacji o :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanizmach i następstwach wczesnego picia alkoholu, używania środków psychoaktywnych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz palenia papierosów</li> <li>- konsekwencjach prawnych związanych z naruszaniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii</li> <li>- procedurach postępowania szkoły i sposobach współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia demoralizacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusje na godzinie wychowawczej,</li> <li>• Plansze, ulotki,</li> <li>• Spotkania ze specjalistami terapii uzależnień</li> <li>• Kampanie/programy profilaktyczne</li> <li>• Zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>• Kształtowania trzeźwych obyczajów poprzez dostarczenie asertywnych wzorców</li> <li>• Ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia</li> <li>• Zapoznanie z obowiązującymi w szkole Procedurami Bezpieczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna realne konsekwencje wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy i palenia papierosów, zdaje sobie sprawę z tego, że uzależnienia powodują szkody zdrowotne, emocjonalne, edukacyjne i prawne.</li> <li>• Uczeń i rodzic otrzymują wsparcie od instytucji pomocowych w sytuacjach kryzysowych.</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholog</p>
<p>Kształtowanie krytycznego myślenia; uczenie asertywnego odmawiania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty w trakcie lekcji wychowawczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowania postawy asertywności, nabywania umiejętności odpierania presji</li> </ul>	<p>wychowawcy pedagodzy psycholog</p>
<p>Kształtowanie i wzmacnianie norm życiowych bez używania środków i substancji psychoaktywnych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisy w Statucie Szkoły, Regulamin Oceniania Zachowania uczniów,</li> <li>• Udział w programach/projektach lokalnych /ogólnopolskich promujących życie bez zażywania środków psychoaktywnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie wartości i norm przeciwnych zażywaniu środków psychoaktywnych oraz zachowaniom ryzykownym</li> <li>• Podejmowanie działań w oparciu</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagodzy psycholog pracownicy</p>

<p>suplementów diet i leków, w celach innych niż medyczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia psychoedukacyjne (godziny wychowawcze),</li> <li>• Dyżury nauczycieli w trakcie przerw na terenie szkoły</li> <li>• Postawy nauczycieli i pracowników szkoły przeciwne zażywaniu środków psychoaktywnych.</li> </ul>	<p>o powyższe normy</p>	<p>szkoły</p>
<p>Pomoc młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych (pomoc w rozwoju pozytywnego, realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności, ukazanie potrzeby kontaktu z zaufanym dorosłym w sytuacjach zagrożenia własnego lub innych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza sytuacji wychowawczej klas - zgromadzenie informacji o potrzebach rodzin uczniów,</li> <li>• Kierowanie do specjalistów,</li> <li>• Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, instytucjami wspierającymi szkołę</li> <li>• Praca indywidualna z uczniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawiązanie efektywnej współpracy z uczniem i rodzicami.</li> <li>• Efektywne radzenie sobie ucznia z sytuacjami problemowymi.</li> <li>• Rodzina podejmuje działania na rzecz prawidłowych relacji z dzieckiem oraz skutecznych oddziaływań wychowawczych.</li> <li>• Uczeń i jego rodzina modyfikują problemowe zachowania bez stosowania przemocy.</li> <li>• Uczeń rozpoznaje, wyraża i akceptuje uczucia, a także radzi sobie z sytuacjami trudnymi.</li> </ul>	<p>wychowawcy pedagodzy psycholog specjaliści</p>
<p>Poszerzanie wiedzy rodziców na temat: - rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udostępnienie procedur reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń (strona internetowa szkoły)</li> <li>• Prelekcje, spotkania ze specjalistami w trakcie zebrań z rodzicami,</li> <li>• Udostępnianie linków (Librus/Teams) do stron z wiedzą specjalistyczną/webinarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzice dysponują wiedzą na temat: - rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego rodzaju sytuacjach, - oferty pomocy specjalistycznej</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholog Policja, Straż Miejska</p>

<p>rodzaju sytuacjach,  - skutecznej interwencji w sytuacji eksperymentowania lub podejrzenia zażywania środków psychoaktywnych  - oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów,  rodziców/opiekunów,  - konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,  - procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia demoralizacją/uzależnieniem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasoby biblioteki szkolnej</li> <li>• Konsultacje/porady wychowawcy/specjalistów</li> </ul>	<p>dla uczniów, rodziców/opiekunów,  - konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkoły z Policją.</p>	
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie:  - rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej (również pozostali pracownicy szkoły),  - profilaktyki używania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty, szkolenia,</li> <li>• Konferencje,</li> <li>• Udostępnianie linków (Librus/Teams) do stron z wiedzą specjalistyczną/webinarów</li> <li>• Spotkania ze specjalistami</li> <li>• Zasoby biblioteki szkolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele/pracownicy szkoły dysponują aktualną wiedzą na temat wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.</li> <li>• Nauczyciele dysponują aktualną wiedzą i umiejętnościami w zakresie:</li> </ul>	<p>nauczyciele  pracownicy  szkoły</p>

<p>środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego - znajomości konsekwencji prawnych związanych z przeciwdziałaniem narkomanii.</p>		<p>- profilaktyki uzależnień oraz norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego - prawa związanego z przeciwdziałaniem narkomanii.</p>	
<p>Dostosowanie zakresu działań profilaktycznych do stopnia ryzyka używania przez uczniów środków psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zakresu działalności profilaktycznej adekwatnego do zdiagnozowanych potrzeb uczniów</li> <li>• Włączanie, w razie potrzeby w indywidualny program terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji psychoaktywnych .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objęcie uczniów działaniami ograniczającymi podejmowanie zachowań ryzykownych.</li> <li>• Uczeń i rodzice otrzymują wsparcie w sytuacjach wymagających leczenia.</li> <li>• Zaspokojenie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> </ul>	<p>wychowawcy pedagodzy psycholog specjaliści</p>

W szkole obchodzone są święta i uroczystości ujęte w Kalendarzu Świąt i Uroczystości. Wspólne świętowanie jest okazją do kształtowania postaw, np. tolerancji, patriotyzmu i umiejętności, np. pracy w zespole, integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości itp.

## **KALENDARZ ŚWIĄT, UROCZYŚTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH**

Wrzesień:

- Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego
- Zjazd Szkół Herbertowskich
- Udział w akcji „Sprzątanie Świata”
- Udział w konkursie „Herbertiada”
- Zjazd Szkół Herbertowskich



- „Bieg z Herbertem”

#### Październik:

- Otrzęsiny Klas Pierwszych
- Uroczystość 30 -lecia szkoły
- Ślubowanie Klas Pierwszych
- Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej
- Dzień Patrona Z. Herberta

#### Listopad

- Uroczystość szkolna z okazji Rocznicy Odzyskania Niepodległości
- Międzynarodowy Dzień Tolerancji
- Połowinki

#### Grudzień

- Wigilia szkolna;
- Koncert Kolęd

#### Styczeń

- Apel podsumowujący I semestr roku szkolnego
- Studniówka

#### Luty

- Święto Pamięci Żołnierzy Wyklętych

#### Marzec

- Dzień Kobiet
- Dzień Języków Obcych
- Pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę
- Powiatowy Konkurs Recytatorski i Poezji Śpiewanej

#### Kwiecień

- Pasjomania
- Uroczystość rozdania świadectw ukończenia szkoły  
(pożegnanie uczniów klas czwartych)

#### Maj

- Święto Konstytucji 3 Maja

Czerwiec

- Dzień Sportu i Zdrowego Odżywiania
- Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wymaga systematycznego doskonalenia kompetencji wychowawczych i profilaktycznych kadry pedagogicznej.

Jest ona możliwa jedynie przy ścisłej współpracy osób zainteresowanych, pragnących pomóc młodemu człowiekowi w uzyskaniu satysfakcjonującej go dojrzałości: rodziców, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji szkoły i samych uczniów. Współpraca ta winna opierać się na zasadach wzajemnego szacunku, tolerancji, zaufania a przede wszystkim wzajemnej woli rozumienia postawionych celów.

W celu zbadania skuteczności podejmowanych działań szkoła prowadzi ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Na bieżąco prowadzony będzie również monitoring, umożliwiający wprowadzanie koniecznych korekt w prowadzonych działaniach.